



Università
di Genova



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

4° Convegno nazionale

FACULTY DEVELOPMENT

Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università

26 e 27 gennaio 2023 | Genova

COMITATO SCIENTIFICO

Comitato per l'innovazione didattica di Ateneo (CIDA)

Fabrizio Bracco, Antonella Lotti, Marina Rui, Micaela Rossi, Marilena Carnasciali, Michela Tonetti, Claudio Carmeli, Paola Bergonzoni.

Consiglio direttivo dell'Associazione Italiana per la Promozione e lo Sviluppo della Didattica, dell'Apprendimento e dell'Insegnamento in Università (ASDUNI)

Ettore Felisatti, Marco Abate, Pierpaolo Limone, Bianca Maria Lombardo, Antonella Lotti, Loredana Perla, Micaela Rossi, Cristiana Rossignolo, Anna Serbati

GIOVEDÌ 26 GENNAIO

Aula Magna | Via Balbi 5

9:00 INTERVENTI ISTITUZIONALI

Claudio CARMELI, Prorettore alla formazione dell'Università di Genova
Loredana PERLA, ASDUNI
Antonio Felice URICCHIO, Presidente ANVUR

9:30-10:00 INTERVENTO DI APERTURA

Ettore FELISATTI, Presidente ASDUNI
La professionalità del docente: fra didattica e ricerca

10:00-11:00 Key-note speaker: Pierpaolo LIMONE, Rettore Università Telematica Pegaso
TLC e Digital Education Hub per il supporto al docente

11:00-11:20 Pausa Caffè [Loggiato Via Balbi 5]

SESSIONI PARALLELE | Via Balbi 2 | 11:30-13:00

Aula Magna	Aula 1	Aula 2	Aula 3
Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per il singolo docente e Faculty development per i gruppi di docenti	Faculty Development per le istituzioni
chair Antonella Lotti	chair Cristiana Rossignolo	chair Anna Serbati	chair Marina Rui
Antonella Lotti, Giacomo Cabri, Tindara Addabbo, Chiara Bertolini, Annalisa Ferretti, Giorgio Zanetti Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Corsi per neo-assunti a UNIMORE. Valutazione dell'impatto: primi risultati	Stefania Bufalino, Lorenzo Galante Politecnico di Torino Un gioco di ruolo nell'apprendimento delle scienze dure: fascino e analisi di un approccio innovativo	Barbara Majello Università degli Studi di Napoli Federico II II Workshop di formazione sulla metodologia della Cocreazione e del Service learning per Docenti e studenti dell'Ateneo Federico II di Napoli. Biobeautey lab come best practice	Paola Alessia Lampugnani, Gabriele Greggio Università degli Studi Genova Open badge: tra valorizzazione e acquisizione di competenze didattiche
Francesco Micheloni, Elisa Bassani Dipartimento Economia Aziendale Sanità e Sociale (DEASS) - Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) Mettere i saperi in situazione per formare alla professione	Omar Paccagnella, Maria Iannario Università degli Studi di Padova Università di Napoli "Federico II" Quali sono i bisogni dei docenti universitari italiani? Nuove evidenze e confronti a partire dai dati raccolti per mezzo dall'indagine AsdUni	Manila Raimondo, Simona Feci, Maria Ragusa, Vincenzo La Carrubba, Franco Grisafi, Onofrio Scialdone Università degli Studi di Palermo Il progetto Mentori per la Didattica dell'Università degli Studi di Palermo. Un'indagine preliminare sui punti di forza e sulle aree di miglioramento individuate dai mentori	Carlo Gelo, Carmelina Mandracchia, Alessandra Ferrari, Simone Maria Gatti, Mina Hamed, Jana Madi, Massimiliano Manzi, Angela Matera, Corinna Panati, Anna Maria Simonelli Università degli studi di Pavia Dagli Studenti "oggi" al centro ai Pazienti di "domani" al centro. Una significativa esperienza tra pandemia e cooperative learning
Olga Di Fede, Gaetano La Mantia, Vera Panzarella, Giuseppina Campisi University of Palermo DoctOral: educational interactive mobile App for dental students and trainee dentists	Concetta Ferrantino, Iolanda Sara Iannotta, Maria Tiso Università degli Studi di Salerno Un'esperienza di Project-based Learning nel percorso di Specializzazione Sostegno	Elisabetta Nigris, Franco Passalacqua, Barbara Balcon Università degli Studi di Milano-Bicocca Didattica per la grande aula: dalla comunicazione didattica alla costruzione concettuale fra didattica e didattica disciplinare	Barbara Bruschi, Theofild Lazar, Nicole Messi Università degli Studi di Torino, Universitatea de Vest Din Timisoara The role of university alliances on the promotion of Faculty Development in European institutions: a tool for the analysis of teachers' training needs.

<p>Livia Cadei, Margherita Lanz, Domenico Simeone, Alessia Tabacchi</p> <p>Università Cattolica del Sacro Cuore</p> <p>Didattica, ricerca e terza missione: quale engagement per i docenti universitari?</p>	<p>Maria Cinque, Claudio Pensieri</p> <p>LUMSA</p> <p>Il progetto HOTSUP come supporto al Faculty Development e per ridurre il rischio drop-out</p>	<p>Sara Garbarino, Stefania Isolabella, Paola Alessia Lampugnani</p> <p>Università degli Studi di Genova</p> <p>Un'esperienza di instructional design in ottica interdisciplinare</p>	<p>Antonella Nuzzaci</p> <p>Università degli Studi dell'Aquila</p> <p>Il profilo didattico del docente universitario: una indagine internazionale</p>
<p>Renzo Repetti, Michele Masini, Tommaso Piccinno; Marcello Passarelli</p> <p>Università di Genova, CNR - ITD</p> <p>Giocare la storia - boardgame e didattica in università</p>	<p>Cristiana Rossignolo, Lorenzo Galante</p> <p>Politecnico di Torino</p> <p>Il pensiero critico nell'educazione universitaria. Aspetti emergenti da un'esperienza di ricerca del Politecnico di Torino</p>	<p>Anna Serbati, Paola Venuti, Sabrina Maniero, Daniele Agostini, Federica Picasso</p> <p>Università degli Studi di Trento</p> <p>Faculty Development nel Teaching Learning Centre dell'Università di Trento: lo sviluppo delle Comunità di Pratica</p>	<p>Claudio Mustacchi, Daniela Willi-Piezzi, Elisa Manfré Buehrer, Francesco Flammini, Diego Lunati, Stefania Moioli, Stefano Zerbi, Simone Lorenzetti, Lavan Narayanan</p> <p>Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana SUPSI</p> <p>Il feedback intermedio come strumento di partecipazione, di sviluppo dell'insegnamento, e di meta-riflessione sull'apprendimento – Una sperimentazione nell'ambito del progetto pilota sulla partecipazione presso la SUPSI</p>
	<p>Marta De Angelis, Andrea Tinterri, Guendalina Peconio, Annalisa Quinto, Isabella Loiodice, Anna Dipace</p> <p>Università degli Studi del Molise; Università degli Studi di Foggia</p> <p>Migliorare le competenze progettuali dei docenti universitari: una valutazione della qualità dei syllabi nell'ambito del progetto TILD</p>	<p>Fulvio Poletti</p> <p>Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI)</p> <p>Approcci didattici interattivi nella formazione universitaria: il Problem basic learning e il Cooperative problem solving</p>	<p>Stefano Pasta, Federica Pelizzari, Maria Cristina Garbui</p> <p>Università Cattolica del Sacro Cuore</p> <p>La sfida dell'Hackathon. Pillole di futuro per (ri) costruire una comunità</p>

13:00-14:00 Pausa pranzo [Loggiato Via Balbi 5]

SESSIONI PARALLELE | Via Balbi 2 | 15:10-16:30

Aula Magna	Aula 1	Aula 2	Aula 3
Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per i gruppi di docenti	Faculty Development per i gruppi di docenti	Faculty Development per le istituzioni
chair Renzo Repetti	chair Manuela Milani	chair Ettore Felisatti	chair Loredana Perla
Linda Inga Università di Genova <i>Concept Design: l'apprendimento come esperienza e confronto nel contesto nautico spezzino</i>	Ilaria Delponte Università di Genova <i>Peer Mentoring come aiuto alla consapevolezza del docente: un'esperienza positiva nella pianificazione sostenibile</i>	Fabrizio Consorti, Giuseppe Familiari, Bruno Moncharmont, Linda Vignozzi e Stefania Basili Università Sapienza di Roma, Libera Università mediterranea, Università di Firenze <i>Il Faculty Development (FD) per i Presidenti di Corso di Laurea in Medicina: la Commissione di Innovazione Pedagogica</i>	Massimo Margottini, Giovanna Del Gobbo Università di RomaTre, Università di Firenze <i>Confronto, collaborazione, complementarità per lo sviluppo professionale. Prime riflessioni a margine del processo di costruzione di una rete per il Faculty Development</i>
Barbara Bruschi, Daniela Robasto Università degli Studi di Torino <i>La Grande Sfida - Rilevazione dei desiderata sulla didattica in fase post pandemica - Una ricerca empirica presso l'Università degli Studi di Torino</i>	Manuela Milani Humanitas University <i>Teaching observation e adesione alle proposte di faculty development. Accettazione, percezione di efficacia e diffusione delle azioni di miglioramento delle pratiche didattiche</i>	Ettore Felisatti, Donatella Fantozzi, Filippo Chiarello Associazione Scientifica AsdUni, Università degli Studi di Pisa <i>Lo sviluppo del mentoring nel contesto italiano: formazione e ricerca nell'Università di Pisa</i>	Andrea Pintus, Alessandro dal Palù, Flavio Bertini, Luana Salvarani Università degli Studi di Parma <i>Monitorare le carriere degli studenti per promuoverne le competenze strategiche e ridurre la dispersione universitaria</i>
Alessandra Modugno Università di Genova <i>La riflessione metacognitiva: esperienza e apprendimento "nella" filosofia e "dalla" filosofia</i>	Alessandra La Marca, Dorotea Rita Di Carlo, Giulia Andronico, Giorgia Rita De Franches, Antonella Leone Università degli Studi di Palermo <i>Formazione dei neo-assunti: la Peer Observation come pratica per il miglioramento della didattica universitaria</i>	Leonarda Longo, Valeria Di Martino, Dorotea Rita Di Carlo Università degli Studi di Palermo <i>Il docente universitario tra ricerca didattica e compiti organizzativi: un'indagine esplorativa sulla leadership nel Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria di Palermo</i>	Paola Postogna, Wanda Maglione ResidenzaFondazione Rui -CCUM <i>Il Progetto formativo della Fondazione Rui per lo sviluppo della di una peer observation and mentoring education efficace</i>
Chiara Moscardò Università Bocconi <i>Untangle the yarn of diversity and inclusion: a faculty development initiative</i>	Alessandra Romano Università degli Studi di Siena <i>Costruire il profilo dei docenti adattivi. Verso la costruzione di un repertorio metodologico</i>	Elif Gulbay, Federica Martino, Cristina Zuccaro, Alessandra La Marca Università degli Studi di Palermo <i>Innovazione didattica e Service Learning</i>	Dimitris Argiropoulos, Marco Bartolucci Università degli Studi di Parma <i>Studenti per altri studenti: i percorsi di tutoraggio agli studenti con disabilità fra prassi formative ed attuazione</i>
Luigina Mortari, Alessia Bevilacqua, Roberta Silva Università degli Studi di Verona <i>Sollecitare il potenziale trasformativo dei percorsi di faculty development attraverso strategie di feedback</i>	Olivia Mair Centre for Higher Education Internationalisation, Università Cattolica del Sacro Cuore <i>Collaborative online international faculty development: il ruolo dell'apprendimento riflessivo</i>	Donatella Cesareni, Elisabetta Corsi, Allegra Via, Ilaria Bortolotti Sapienza, Università di Roma <i>Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina</i>	Barbara Neri, Cinzia Viroli Alma Mater Studiorum - Università di Bologna <i>Innovare i formati di didattica</i>

Graziano Cecchinato, Laura Carlotta Foschi Università degli Studi di Padova Apprendere insegnando: l'attualità del Peer teaching all'università per innovare la didattica e motivare gli studenti	Paolo Raviolo, Marco Rondonotti Università eCampus Faculty development e formazione docenti in eCampus	Elisa Tamburnotti, Anna Magrini, M. Assunta Zanetti Università degli Studi di Pavia, S.T.A.R. Study Team for Application in Relationship Esperienze di didattica a distanza in campo scientifico-tecnico	Loredana Perla, Viviana Vinci, Laura Sara Agrati, Ilenia Annunziata Amati Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Università Mediterranea di Reggio Calabria, Università degli Studi di Bergamo Faculty Development for Teaching and Learning in University of future. Il Manifesto degli studenti e delle studentesse presso l'Università di Bari
--	---	---	---

16:30-17:00 Pausa caffè [Aula Magna Via Balbi 2]

SESSIONI PARALLELE | Via Balbi 2 | 17:00-18:00

Aula Magna	Aula 1	Aula 2	Aula 3
Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per i gruppi di docenti	Faculty Development per i gruppi di docenti e Faculty Development per le istituzioni	Faculty Development per le istituzioni
chair Ilaria Delponte	chair Barbara Majello	chair Maria Cinque	chair Micaela Rossi
Valentina Grion, Beatrice Doria, Omar Paccagnella Università degli Studi di Padova Da dove partire per formare i docenti universitari alla valutazione? Una ricerca esplorativa sulle pratiche valutative dei docenti universitari attraverso l'analisi dei Syllabi	Alessandra Lazazzara, Ivano Eberini, Sabrina Papini, Katia Daniele, Marisa Porrini, Lucia Zannini Università degli Studi di Milano Il ruolo degli Ambassador nell'informal faculty development: l'esperienza dell'Università degli Studi di Milano	Marco Bartolucci, Laura Madella Università degli Studi di Parma I percorsi laboratoriali. Uno strumento di valutazione normativa dello studente ed anche una valutazione formativa del docente. Un'esperienza nel Corso di laurea di Scienze dell'educazione dell'Università di Parma	Maria Ranieri, Francesca Pezzati Università degli Studi di Firenze Verso il blended learning: risultati della fase pilota di sperimentazione nell'ateneo fiorentino
Beatrice Doria, Federica Picasso Università degli Studi di Padova, Università degli Studi di Trento Faculty Development e Assessment: come promuovere la cultura dell'alternative assessment tra i docenti italiani?	Susanna Ambrosio, Maria Paulina Corral, Umberto Laperuta, Barbara Majello Università degli Studi di Napoli Federico II Sperimentazioni di metodologie di didattica innovativa e Valorizzazione di competenze trasversali per gli studenti di corsi di laurea di Biologia	Maria Cinque, Irene Culcasi, Claudia Russo LUMSA Rinnovamento dei corsi di studio attraverso l'istituzionalizzazione del Service-Learning	Fabrizio Fornara, Estefanía García González Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana Teaching and Learning Center in Svizzera: panoramica, offerte formative e servizi
Alessandra La Marca, Ylenia Falzone, Giorgia Rita De Franches, Giulia Andronico Università degli Studi di Palermo Digital Citizenship: un percorso formativo in Università	Iolanda Sara Iannotta, Deborah Gagnaniello, Rosanna Tammaro Università degli Studi di Salerno Il tutor nel corso di Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria: professionalità, formazione ed empowerment	Olivia Mair Centre for Higher Education Internationalisation Università Cattolica del Sacro Cuore Collaborative online international faculty devopment: the role of reflective learning	Roberta Piazza Università degli Studi di Catania Figure di sistema o agenti di cambiamento? Il contributo dei/delle tutor al successo formativo degli studenti e delle studentesse, al miglioramento della didattica universitaria, al Faculty development
Federica Emanuel, Paola Ricchiardi, Emanuela M. Torre, Cristina Coggi Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino Il workshop come strumento di condivisione, argomentazione e valutazione formativa: i seminari conclusivi di IRIDI FULL	Andrea Garavaglia, Ivano Eberini, Sabrina Papini Università degli Studi di Milano Il ruolo del Faculty Development nei processi di Progettazione, revisione e innovazione dei Corsi di Studio. La proposta sperimentale dell'Università degli Studi di Milano	Valeria Tamborra, Michele Baldassarre, Lia Daniela Sasanelli Università degli Studi di Bari Progettare la didattica inclusiva online all'università: realizzazione di un Syllabus in chiave UDL e implementazione della didattica in Moodle	Samuele Antonini, Silvia Bacci, Marco Bontempi, Francesca Pia Castellano, Giovanna Del Gobbo, Dania Marabissi, Erminio Monteleone, Matteo Giacomo Puttilli, Stefano Romagnoli, Irene Stolzi, Linda Vignozzi Università degli Studi di Firenze Prospettive interdisciplinari e cultura della qualità: traiettorie di sviluppo del TLC dell'Università di Firenze

9:15 Paolo Vincenzo PEDONE, Coordinatore della Commissione Didattica CUN

9:30-10:30 Key-note speaker: Klara Bolander LAKSOV, Director of the Centre for the Advancement of University teaching - Stockholm University
Sustainable educational development

10:30-10:50 Pausa caffè [Aula Magna Via Blabi 5]

SESSIONI PARALLELE | Via Balbi 2 | 11:00-12:15

Aula Magna	Aula 1	Aula 2	Aula 3
Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per il singolo docente	Faculty Development per i gruppi di docenti Faculty Development per le istituzioni	Faculty Development per le istituzioni
chair Fabrizio Bracco	chair Marilena Carnasciali	chair Michela Tonetti	chair Andrea Basso
Nadia Sansone Unitelma Sapienza <i>Valutazione sostenibile nella formazione universitaria: un modello di intervento ispirato al Triological Learning & Assessment Approach</i>	Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno Università degli Studi di Palermo <i>Faculty Development e innovazione didattica: il feedback sulle competenze come strumento docimologico-comunicativo</i>	Valeria Pandolfini, Alessandra Modugno Università di Genova – Dipartimento di Scienze della Formazione <i>Il Debate nella didattica universitaria: un'esperienza interdisciplinare presso l'Università di Genova</i>	Stefano Bonometti Università dell'Insubria <i>Laboratori del cambiamento e PBL per la formazione avanzata dei docenti</i>
Martina Albanese, Lucia Maniscalco Università degli Studi di Palermo <i>Capability Approach e sostenibilità, un'indagine per la Faculty Development</i>	Sara Garbarino, Luca Gelati Università di Genova <i>Edutainment Formula Formazione dei tutor di Scienze: un evento di Faculty Development fuori dal comune</i>	Marcella Cannarozzo, Simona Feci, Maria Antonietta Ragusa, Gianluca Scaccianoce Università degli Studi di Palermo <i>Il progetto Mentori per la Didattica dell'Università degli Studi di Palermo. Un'analisi delle criticità realizzative</i>	Mercedes López-Aguado Universidad de León (Spagna) <i>Promuovere l'innovazione didattica dei docenti come strategia istituzionale. Il caso dell'Università di León (Spagna)</i>
Alessia Scarinci, Alberto Fornasari, Giusi Antonia Toto, Stefania Massaro, Antonio Ascione Università di Bari Aldo Moro, Università di Foggia <i>Il progetto GEMMA per la formazione dei docenti universitari: systematic review su competenze digitali, imprenditoriali e soft skill</i>	Sara Garbarino Università di Genova <i>Principi di Pedagogia Speciale al corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche e Diagnostiche. Un'esperienza di Case Based Learning</i>	Cristina Cåndito, Rita Cersosimo Sara Garbarino, Michele Masini, Marina Perelli, Ludovico Sassarini, Giulia Staggini, Mirella Zanobini Università di Genova <i>Le diverse competenze per lo sviluppo dell'accessibilità nella didattica</i>	Ida Verna, Nazzareno Re Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara <i>Innovazione didattica e Faculty Development: l'esperienza dell'Università di Chieti-Pescara</i>
Raffaella Tore Università degli Studi di Torino <i>Formazione in presenza e a distanza: esperienze a confronto sull'uso della didattica universitaria partecipativa e delle tecnologie prima, durante e dopo la Pandemia</i>	Antonino Mario Oliveri Università degli Studi di Palermo <i>Flipped classroom, analisi e valutazione di efficacia: studio di un caso</i>	Francesco Pace, Fabio Caradonna Università degli Studi di Palermo <i>L'esperienza della didattica ed il benessere del docente universitario: una indagine esplorativa</i>	Maja Antonietti, Elena Luciano, Andrea Pintus Università degli Studi di Parma, Dipartimento Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali <i>La formazione dei tutor presso l'Università di Parma: una sfida pedagogica necessaria</i>
Giovanni Paolo Crespi, Aurelio Ravarini Università C. Cattaneo – LIUC <i>Piccolo e non statale: faculty development oltre gli standard?</i>	Nadia Sansone Unitelma Sapienza <i>Didattica duale attiva: micro-progettazione congiunta tra metodologo e docente curricolare</i>	Antonella Lotti, Juliana E. Raffaghelli, Lieta Marinelli, Marina de Rossi Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Università di Padova <i>Evaluating Faculty Development for Curriculum Change: introducing problem-based learning within a degree program</i>	Giovanni Di Pinto Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Andria "Gino Strada" - Università degli Studi di Bari Aldo Moro <i>I Percorsi di studio personalizzati (PSP) dei Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA): una buona pratica da trasferire anche in ambito accademico</i>

Aula Magna | Via Balbi 5

12:15-13:15 **Tavola rotonda finale: il framework sul Faculty Development. Esperienze internazionali a confronto**
Chiusura

