

Proposte di progetto per il PFR (Percorso di Formazione alla Ricerca)

1. Studio sperimentale sugli atteggiamenti inconsapevoli

Docente proponente e tutor: Prof. Alberto Greco

Obiettivi

Il progetto si propone di studiare e testare empiricamente i paradigmi teorici riguardanti i processi impliciti, cioè fenomeni psichici che avvengono a livello totalmente o parzialmente inconsapevole. Saranno presi in considerazione gli sviluppi e considerate le alternative delle teorie sull'attenzione con i relativi fenomeni di interferenza tra processi automatici e controllati, degli strumenti che misurano la forza delle associazioni automatiche inconsce, i processi motivazionali che influenzano il giudizio e il comportamento. Particolare attenzione sarà data alle relazioni di compatibilità tra espressioni linguistiche e movimenti del corpo (*embodiment*).

Metodi

Il lavoro di ricerca sarà essenzialmente sperimentale e si svolgerà nel Laboratorio di Psicologia e Scienze Cognitive (COGNILAB).

Le fasi del lavoro di ricerca sono le seguenti:

1. Progettazione dell'esperimento
2. Preparazione degli stimoli
3. Reclutamento dei partecipanti
4. Esecuzione dell'esperimento
5. Analisi dei protocolli
6. Elaborazione dei risultati

Ruolo dello studente

Lo studente sarà coinvolto in tutte le fasi della ricerca e parteciperà agli incontri settimanali che si svolgono nel laboratorio.

Inoltre, sarà invitato a presentare una breve relazione a un seminario di ricerca da svolgersi all'interno del corso di Psicologia Cognitiva Avanzata.

Al termine del percorso, lo studente sarà invitato a redigere e presentare una discussione critica riguardante il lavoro svolto. Lo studente potrà scegliere, se lo desidera, di approfondire uno dei paradigmi sperimentali esplorati, che potrà costituire la base per un'eventuale tesi di laurea magistrale di cui il docente tutor sarà relatore.

2. Lavorare con la storia della filosofia contemporanea tra metodologia e storiografia

Docente: prof. Marco Damonte

Tale progetto, legato al corso di Correnti del Pensiero Contemporaneo, intende approcciare lo studente a un lavoro che ne favorisca la maturazione verso una autonomia critica e consapevole per quanto riguarda la genesi e l'uso delle fonti proprie della filosofia contemporanea.

A questo fine verrà richiesta una stretta collaborazione con il docente tutor e con un team di studiosi in vista della pubblicazione degli atti di un seminario dedicato agli aspetti filosofici dell'antropocene in una rivista specializzata. Allo studente verrà richiesto di contribuire alla raccolta del materiale e alla sua redazione, aiutandolo nella riflessione critica e metacognitiva sul valore di un tale lavoro.

In una seconda fase, grazie agli strumenti acquisiti all'inizio del percorso, lo studente potrà contribuire alla nuova edizione italiana della Grammatica filosofica di Wittgenstein, in preparazione per i tipi della casa editrice Orthotes, dopo l'esaurimento della precedente edizione pubblicata nel 1990 da La nuova Italia. In particolare, lo studente potrà osservare da vicino le principali fasi di un tale lavoro, offrendo un contributo fattivo su singoli aspetti decisi d'intesa con il tutor, scelti in riferimento a:

- studio della genesi del testo (dai manoscritti, alla stesura scritta, fino alle traduzioni);
- bibliografia della principale letteratura secondaria in merito alla Grammatica filosofica e reperimento delle traduzioni esistenti
- riflessione critica sulle scelte di traduzione del primo curatore, prof. Mario Trincherò, e valutazione su eventuali modifiche da apportare
- trascrizione del testo
- riproduzione fedele delle immagini e delle formule matematiche ivi presenti;
- proposte per un sistema di note che renda perspicui i riferimenti della Grammatica filosofica agli altri testi *wittgensteiniani* pubblicati
- preparazione di un sistema adeguato di indici (compreso quello per autori)
- possibilità della creazione di un sommario e di apparati biografici / bibliografici che si ritengano opportuni

Tra i risultati attesi dal percorso di formazione legato a questo progetto, si evidenziano, da un lato, la promozione di uno spirito di collaborazione caratterizzato da un discreto grado di propositività e, dall'altro, il consolidamento nell'uso di materiale bibliografico con un inedito accesso al testo-fonte. Entrambi questi aspetti sono indispensabili e funzionali alla stesura della tesi magistrale, ma si rivelano determinanti per una presa di consapevolezza da parte dello studente di un suo reale interesse alla ricerca storiografica nell'ambito della filosofia contemporanea.

3. 'Cielo, universo, cosmo': storia delle idee e lessico scientifico nella prima età moderna.

Docente proponente e tutor del progetto: prof. Dario Tessicini

Obiettivi

Legato al corso di Storia e teoria del pensiero scientifico, il percorso di formazione verte sullo studio di alcuni concetti fondamentali della cosmologia della prima età moderna a partire dal loro uso nei principali testi scientifici e nei lessici filosofici del periodo. L'analisi e il confronto tra i testi cercheranno di tracciare mutamenti concettuali e linee di continuità che hanno caratterizzato l'emergere della scienza moderna.

L'obiettivo formativo è l'acquisizione di conoscenze e metodologie di lavoro nei campi interconnessi della storia della scienza e della filosofia durante la Rivoluzione Scientifica, in particolare per quanto riguarda il reperimento delle fonti, la selezione della bibliografia specialistica, l'elaborazione di un progetto di ricerca (in vista di una tesi di laurea magistrale) e la presentazione dei risultati della ricerca in forma scritta (relazione conclusiva) e orale (presentazione durante il corso).

Attività previste

1) reperimento e selezione delle fonti primarie di concerto con il docente e sulla base dei testi esaminati nel corso di Storia e teoria del pensiero scientifico. Una lista di lessici filosofici e di dizionari storici sarà fornita dal docente.

2) studio della bibliografia secondaria e dei principali orientamenti storiografici sulla cosmologia durante la Rivoluzione Scientifica.

3) selezione *case studies*, analisi e schedatura del lessico scientifico.

4) Elaborazione del progetto di ricerca, presentazione orale in classe (seguita da feedback del docente) e stesura della relazione finale.

4. Umanesimo e Rinascimento: correnti filosofiche e letture storiografiche

Responsabile Scientifico e Tutor: prof.ssa Simona Langella

Linee di ricerca

La ricerca si propone di individuare i canali attraverso i quali si è svolta, nella storia del pensiero rinascimentale, la trasmissione di idee e di testi, accompagnata da una “migrazione” di persone o di scuole filosofiche successivamente alla caduta di Bisanzio, quale premessa per un processo di assimilazione, reazione e progresso che ha permesso l’interazione di correnti filosofiche, a volte, anche molto distanti fra loro.

Per tale motivo la ricerca si concentrerà in particolare sui concetti di “umanesimo” e “rinascimento” e su come essi siano stati declinati dalle diverse correnti filosofiche, oltreché approfondire le diverse letture storiografiche dei due termini.

Per agevolare e incrementare la formazione alla ricerca si promuoveranno in particolare seminari, conferenze, incontri di studio interdisciplinari, *workshops*, che prevedono la partecipazione attiva degli studenti interessati sia a livello organizzativo, che scientifico. Inoltre, il docente-tutor aiuterà a “strutturare”, anche da un punto di vista metodologico, la ricerca per fasi crescenti dello studente coinvolto nel percorso di formazione scientifica.

5. Filosofia, politica e spiritualità in alcune correnti del Novecento

Responsabile Scientifico e Tutor: prof.ssa Simona Langella

Linee di ricerca

Il progetto si propone di riscoprire alcune figure del pensiero filosofico novecentesco – principalmente di matrice continentale – il cui percorso teorico è stato segnato dall’intersecarsi di molteplici dimensioni speculative, oltre che esistenziali. In tal senso, grande spazio verrà dato ai loro tentativi di reinterpretare alcuni classici dilemmi filosofici – a mero titolo di esempio: libertà e libero arbitrio, la natura della giustizia, il rapporto tra diritto e morale, lo statuto antropologico del lavoro, l’identità personale e la dialettica tra micro e macrocosmo - ponendo in dialogo costante e fruttuoso etica, politica, metafisica e mistica.

Obiettivi

La studentessa/lo studente verrà coinvolta/o nelle attività di ricerca e *dissemination* della docente, compresa la promozione di workshops, seminari, conferenze, incontri di studio interdisciplinari che prevedono la partecipazione attiva degli allievi. Si cercherà inoltre di fornire alla/al discente i più avanzati strumenti metodologici per consentirle/gli di sviluppare il proprio percorso di ricerca all’interno delle linee-guida e sotto la costante supervisione della responsabile scientifica.